

Звіт

за результатами опитування студентів бакалаврату за ОПП «Математичне моделювання систем і процесів»

Метою проведеного опитування було з'ясувати *рівень задоволеності здобувачів процесом викладання дисципліни «Математичний аналіз»*, а також виявити сильні та слабкі сторони навчального процесу, метод викладання, матеріально-технічне забезпечення, індивідуальні очікування студентів.

Опитування проводилось *онлайн* за допомогою сервісу Microsoft Forms. Це дозволило охопити студентів різних курсів бакалаврату, які наразі здобувають освіту за відповідною програмою.

Анкета містила закриті питання (оцінка задоволеності, відповідність очікуванням, якість викладання, забезпеченість ресурсами тощо) та кілька відкритих питань — для коментарів і пропозицій.

Участь у опитуванні була добровільною, а результати — анонімні.

Участь в опитуванні взяли **3** здобувачі освіти бакалаврського рівня.

Усі питання містили шкалу оцінювання від 1 до 5, де 1 — «зовсім не задоволений(на)», 5 — «задоволений(на) повною мірою».

Усі кількісні показники продемонстрували максимальні оцінки (середнє значення 5,00), за винятком одного питання (використання онлайн-інструментів), де середнє становило 4,67.

1. Результати опитування

1.1. Рівень задоволеності вивченням дисципліни

- Усі здобувачі (**3 особи**) оцінили загальний рівень задоволення дисципліною на 5 балів.
Середнє значення: 5,00.

Це свідчить про те, що зміст, методи викладання та організація дисципліни повністю відповідають очікуванням студентів.

1.2. Зрозумілість мети та організації оцінювання

- Мета вивчення дисципліни була зрозуміла — середня оцінка 5,00.
- Система та критерії оцінювання були зрозумілі — 5,00.
- Критерії оцінювання були доведені на початку — 5,00.

Жоден здобувач не висловив труднощів у розумінні механізмів оцінювання.

1.3. Доступ до матеріалів та методичне забезпечення

- Доступ до інформаційних і навчальних ресурсів: 5,00.
- Наявність методичних рекомендацій, прикладів, консультацій: 5,00.
- Надано матеріали для самостійного вивчення: 5,00.

Це свідчить про повне забезпечення дисципліни методичними ресурсами.

1.4. Якість викладання

- Лекції були зрозумілими й переконливими: 5,00.
- Практичні заняття забезпечували впевненість у застосуванні знань: 5,00.
- Використання сучасних активних методів навчання: 5,00.
- Використання інтерактивних методів е-навчання: 4,67.

Коментарів щодо низьких оцінок не надано, але є незначне зниження щодо використання онлайн-інструментів, що може вказувати на потенціал для вдосконалення інтерактивної складової.

1.5. Якість організації роботи в аудиторії та онлайн

- Можливість обговорення дискусійних питань: 5,00.
- Можливість ознайомлення з міжнародними та вітчизняними практиками: 5,00.
- Підтримка викладачем (кваліфікована і доброзичлива): 5,00.
- Об'єктивність і прозорість оцінювання: 5,00.

1.6. Soft skills та академічна доброчесність

- Розвиток соціальних навичок (soft skills): 5,00.
- Заохочення до академічної доброчесності: 5,00.

1.7. Організація супроводу навчання

- Робота у MS Teams та Moodle сприяла успішності: 5,00.

2. Якісний аналіз відкритих відповідей

2.1. Зайві елементи дисципліни

Відповіді студентів:

«—»

«—»

«Всі пройдені теми та завдання були доцільними».

Жоден здобувач не вказав зайвих елементів — це підтверджує лаконічність і доречність структури курсу.

2.2. Чого бракувало під час вивчення дисципліни

Відповіді студентів:

«—»

«На мою думку, під час вивчення дисципліни нічого не бракувало».

«Під час вивчення дисципліни виконувалися різноманітні цікаві завдання, які повністю розкрили основні теоретичні поняття та сприяли розвитку практичних».

Таким чином, студенти відзначають повноту тем і достатність практичної складової.

Висновок.

Рівень задоволеності дисципліною є максимально високим.

Усі кількісні показники становлять середнє значення 5,00, що підтверджує високу якість викладання, чіткість структури дисципліни, достатній обсяг теорії та практики.

Студенти не зафіксували жодних недоліків ані в змісті, ані в методичному забезпеченні.

Єдине питання з оцінкою менше 5 — інтерактивні методи онлайн-навчання (4,67), що свідчить про можливість розширення цифрових інструментів роботи.

Коментарі здобувачів свідчать, що дисципліна:

- має практичне спрямування,
- містить різноманітні завдання,
- логічно структурована,
- добре підтримана викладачем,
- ефективно організована в електронних середовищах Moodle та Teams.

Загалом дисципліна повністю відповідає очікуванням студентів та забезпечує формування заявлених компетентностей.

Рекомендації.

Зберегти поточний підхід до структури дисципліни, оскільки він демонструє високу ефективність.

Посилити використання онлайн-інструментів інтерактивного навчання.

Продовжувати практику застосування різноманітних практичних завдань, яка була високо оцінена студентами.

Підтримувати відкритий зворотний зв'язок зі студентами, адже їх коментарі засвідчують високу довіру до викладача та курсу.

Опитування засвідчує надзвичайно високий рівень задоволеності здобувачів освіти усіма аспектами організації та викладання дисципліни в межах ОПП «Математичне моделювання систем і процесів». Дисципліна повною мірою відповідає освітнім потребам студентів, сприяє розвитку як професійних, так і соціальних компетентностей, забезпечена методично, структурно та організаційно.

Дисципліна може слугувати прикладом якісної освітньої практики у межах освітньої програми.